

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:

Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2022



Согласовано:

зам. директора по УВР  
О.В.Ступак

31.08.2022 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
протокол №1  
от 31.08.2022г  
руководитель МО

Г.Ф.Скипор

Рабочая программа по развитию всех компонентов речи  
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
1-4 год обучения

Составили: Скипор Г.Ф.  
Семенова А. В.  
Простакишина И.Н

## Паспорт программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию доступных способов коммуникации
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</li> <li>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> </ol>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 1-4 класса
Сроки освоения программы	4 года
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике	

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дети с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У многих детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено или невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедическое сопровождение детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлено на формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои коммуникативные способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

**Целью** программы является нормализация звуковой стороны речи, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие лексического компонента языковой системы и связной речи.

**Задачи первого года обучения:**

1. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание
2. Развивать фонематические процессы
3. Развивать элементарный звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез
4. Обогащать и активизировать словарный запас (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки)
5. Формировать правильное звукопроизношение
6. Формировать навык словообразования и словоизменения
7. Развивать темпо-ритмическую сторону речи
8. Развивать связную речь
9. Формировать умение понимать речь с использованием предлогов и пользоваться предлогами
10. Развивать графо-моторные навыки
11. Формировать умение узнавать и различать образ букв.

**Задачи второго года обучения:**

1. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание
2. Автоматизировать поставленные звуки
3. Автоматизировать и дифференцировать фонемы по акустико-артикуляционным признакам.
4. Обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов
5. Развивать навык построения связного высказывания
6. Развивать навык звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза
7. Развивать навык словообразования и словоизменения
8. Формировать языковой анализ и синтез на уровне предложения
9. Развивать навык правильного употребления и произнесения предлогов
10. Формировать правильную слоговую структуру слова
11. Развивать навык чтения и письма

**Задачи третьего года обучения:**

1. Уточнять артикуляционные уклады по характерным признакам групп звуков (свистящие, шипящие, соноры)
2. Развивать навык дифференциации фонем в устной речи, при чтении и письме
3. Обогащать словарного запаса за счёт уточнения значения слов
4. Развивать навыков звуко-слогового анализа и синтеза

5. Совершенствовать навык словообразования и словоизменения
6. Формировать умение определять количество предложений в тексте
7. Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на предметную картинку
8. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок
9. Развивать навык списывания с печатного текста
10. Автоматизировать навык чтения и письма

#### **Задачи четвертого года обучения:**

1. Развивать навык языкового анализа на уровне текста
2. Совершенствовать навык звукопроизношения
3. Развивать навык правильного построения простых распространенных предложений с опорой на графическую схему
4. Развивать диалогическую и монологическую формы речи
5. Совершенствовать грамматический строй речи
6. Развивать умение определять последовательность и связность предложений в тексте
7. Развивать навык составления описательного рассказа по сюжетной картинке.
8. Развивать навык письма под диктовку

#### **Система принципов.**

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

#### **1. Организационный момент.**

Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда на этом этапе – включить детей в работу с первых минут занятия. Продолжительность – 1-2 минуты.

#### **2. Артикуляционная гимнастика.**

Общий комплекс упражнений, направленный на развитие движений каждого из органов артикуляции. Ребёнок привыкает к последовательности упражнений, к систематичности занятий. По ходу овладения дифференцированными движениями можно оставить из комплекса 5-6 упражнений, строго направленных на выработку нужного звука. Продолжительность 5-7 минут.

#### **3. Основная часть.**

В зависимости от этапа логопедической работы и задач занятия основная часть может включать в себя: работу по пониманию и вызыванию речи, работу по постановке и автоматизации звука, игры на развитие слухового и фонематического восприятия, задания по обогащению и актуализации словаря по лексической теме. Продолжительность 10-12 минут.

#### **4. Итог занятия.**

Закрепление полученных знаний на занятии, рефлексия. Продолжительность 1-2 минуты.

### **Форма организации**

Основной формой обучения для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии. Воспитательный компонент рабочей программы данного курса реализуются через модуль «Школьный урок»: рабочей программы воспитания школы посредством использования игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций).

Продолжительность индивидуального логопедического занятия 20 минут, не менее 2 раз в неделю согласно расписанию.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня развития, необходимого для привития социального опыта.

### **Система оценки достижения ожидаемых результатов**

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Динамика речевого развития осуществляется 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

### **Специальные педагогические условия**

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

**Предполагаемые результаты первый год обучения:**

***Обучающийся:***

1. Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию за взрослым.
2. Различает речевые и неречевые звуки
3. Определяет наличие звука в слоге, слове.
4. Понимает и использует слова, обозначающие предметы, признаки, действия ближайшего окружения.
5. Правильно произносит звуки родного языка.
6. Использует в речи способы словообразования и словоизменения
7. Определяет количество слогов в слове (отхлопывает, отстукивает)
8. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.
9. Понимает предлоги и использует их в речи.
10. Выполняет графические действия: обводка, штриховка.

### **Предполагаемые результаты второй год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

1. Выполняет артикуляционные упражнения по образцу (картинки).
2. Правильно произносит звуки родного языка в самостоятельной речи.
3. Дифференцирует фонемы родного языка
4. Использует в речи усвоенные слова и обобщающие понятия
5. Использует в речи способы словообразования и словоизменения
6. Определяет количество букв и звуков в слове, дифференцирует гласные-согласные
7. Составляет слова из названных звуков.
8. Определяет количество и последовательность слов в предложении, восстанавливает деформированное предложение.
9. Понимает предлоги и использует их в речи.
10. Делит слова на слоги, определяет количество слогов.
11. Читает слова, предложения, короткие тексты.
12. Списывает с печатного образца слоги, слова, короткие предложения.

### **Предполагаемые результаты третьего год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

1. Дифференцирует фонемы по акустико-артикуляционным признакам.
2. Называет слова по описанию функционального назначения предмета.
3. Дифференцирует звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, определяет место звука в слове.



4. Определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из предложенных педагогом слогов.
5. Пользуется различными способами словообразования и словоизменения.
6. Определяет количество и последовательность предложений в тексте.
7. Составляет описательный рассказ с опорой на графическую схему.
8. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок (3-4 картинки)
9. Читает слова, предложения, короткие тексты.
10. Пишет под диктовку и списывает с печатного образца тексты.

### **Предполагаемые результаты четвертого год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

1. Владеет произносительной стороной речи.
2. Определяет количество и последовательность звуков и слогов в слове.
3. Определяет количество и последовательность предложений в тексте, восстанавливает деформированный текст.
4. Составляет схему предложения и предложение по графической схеме.
5. Составляет рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы по тексту.
6. Пишет под диктовку предложения и простые тексты.

## **II. Содержательный раздел**

### **Направления логопедической работы**

#### **Подготовка к формированию произносительной стороны речи.**

Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики, массаж лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

#### **Развитие лексического запаса и грамматического строя**

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам). Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы. Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

### **Развитие навыков грамотного чтения и письма**

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки. Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть</b>		
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало» - «конец».	1	

3.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	1	
4.	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).	1	
5.	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю).	1	
6.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению.	1	
7.	Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов.	1	
8.	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	1	
9.	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию.	1	
10.	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов «В», «НА».	1	
11.	Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.	1	
12.	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	1	
13.	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.	1	
14.	Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	1	
<b>2 четверть</b>			
15.	Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа.	1	
16.	Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	1	
17.	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.	1	
18.	Осень. Один - два - много - ни одного.	1	
19.	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов.	1	
20.	Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	1	
21.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах.	1	
22.	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	1	

23.	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	1	
24.	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса.	1	
25.	Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	1	
26.	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	1	
27.	Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1	
28.	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>		
29.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса.	1	
30.	Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	1	
31.	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	1	
32.	Звук «О». Голосовые модуляции.	1	
33.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	1	
34.	Высота. Использование местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	1	
35.	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	1	
36.	Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов.	1	
37.	Зима. Слоговая структура.	1	
38.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.	1	
39.	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	1	
40.	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова.	1	
41.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять».	1	
42.	Одежда. Активизация фразовой речи.	1	
43.	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний.	1	
44.	Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова.	1	
45.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ».	1	
46.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1	
47.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции.	1	
48.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом.	1	

<b>4 четверть</b>			
49.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1	
50.	Обувь. Множественное число существительных.	1	
51.	Обувь. Предлоги «В», «ИЗ».	1	
52.	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану.	1	
53.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В».	1	
54.	Дикие животные. Части тела.	1	
55.	Весна. Предлоги «НА», «С».	1	
56.	Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов.	1	
57.	Мамин праздник. Пересказ.	1	
58.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1	
59.	Звуки «Э», «И». Дифференциация	1	
60.	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных.	1	
61.	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	1	
62.	Домашние животные. Предлог «В».	1	
63.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов.	1	
64.	Домашние животные. Части тела. Словообразование.	1	
65.	Звук «Ы». Словоизменение.	1	
66.	Выявление уровня речевого развития	6	

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	1	
3.	Гласный звук «А	1	
4.	Гласный звук «И». Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	1	

5.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	
6.	Гласный звук «О».	1	
7.	Гласные звуки «И», «О».	1	
8.	Гласные звуки «А», «И», «О».	1	
9.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1	
10.	Гласные звуки «У», «И», «О».	1	
11.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
12.	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	
13.	Определение последовательности звуков в слогах.	1	
<b>2 четверть</b>			
14.	Звук «М».	1	
15.	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
16.	Звуки «П», «Пь».	1	
17.	Звуки «П», «Пь».	1	
18.	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	1	
19.	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	1	
20.	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	1	
21.	Звуки «Б», «Бь».	1	
22.	Звуки «Б», «Бь».	1	
23.	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
24.	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	1	
25.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	1	
26.	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	1	
27.	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	1	
28.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
29.	Выявление уровня речевого развития	6	
<b>3 четверть</b>			
30.	Звуки «К», «Кь».	1	

31.	Звуки «К», «Кь».	1	
32.	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	1	
33.	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала.	1	
34.	Объединение предметов по смыслу.	1	
35.	Понятия «большой-маленький».	1	
36.	Звери и их детеныши.	1	
37.	Звуки: «Г», «Гь».	1	
38.	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1	
39.	Животные. Использование простых глаголов.	1	
40.	Звуки «Х», «Хь».	1	
41.	Звуки «Х», «Хь».	1	
42.	Звуки «Т», «ТЬ».	1	
43.	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Использование фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	1	
44.	Звуки «Т», «ТЬ». Использование слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	1	
45.	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.	1	
	<b>4 четверть</b>		
46.	Звуки вокруг нас. Функциональное назначение предметов.	1	
47.	Звуки «Н», «Нь».	1	
48.	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	1	
49.	Звук «Ф». Цветы.	1	
50.	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
51.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	1	
52.	Лексическая тема: «Семья». Использование местоимений "я", "они".	1	
53.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1	
54.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	1	
55.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	1	
56.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».	1	
57.	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на	1	

	вопрос коротким словом (звукоподражанием).		
58.	Уточнение произношения звука «І» (вызывание). Знакомство с символом.	1	
59.	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	1	
60.	Выявление уровня речевого развития	6	

### 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
3.	Гласные звуки и буквы.	1	
4.	Согласные звуки и буквы.	1	
5.	Уточнение гласного [а]	1	
6.	Уточнение гласного [о]	1	
7.	Уточнение гласного [у]	1	
8.	Уточнение гласного [ы]	1	
9.	Уточнение гласного [и]	1	
10.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
11.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1	
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.	1	
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.	1	
14.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.	1	
15.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	1	
16.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	1	
<b>2 четверть</b>			
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	1	
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]	1	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]	1	
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ё]	1	
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю]	1	
22.	Дифференциация гласных [о] – [у]	1	



23.	Дифференциация гласных [ё]-[ю]	1	
24.	Дифференциация гласных второго ряда.	1	
25.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова).	1	
26.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	1	
27.	Звуки [в], [в'], буква «В».	1	
28.	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1	
29.	Звуки [к], [к'], буква «К».	1	
30.	Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.	1	
31.	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>		
32.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1	
33.	Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.	1	
34.	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1	
35.	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1	
36.	Звук [ж], буква «Ж».	1	
37.	Звук [ш], буква «Ш».	1	
38.	Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.	1	
39.	Звуки [з], [з'], буква «З».	1	
40.	Звуки [с], [с'], буква «С».	1	
41.	Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.	1	
42.	Слово. Смысловое значение слова.	1	
43.	Слова – предметы.	1	
44.	Слова, обозначающие действие предмета	1	
45.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	1	
46.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
47.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета	1	
	<b>4 четверть</b>		
48.	Обобщающие понятия	1	
49.	Овощи	1	
50.	Фрукты	1	
51.	Посуда	1	
52.	Игрушки	1	
53.	Слоговой анализ слова	1	
54.	Составление слов из слогов	1	
55.	Словосочетание	1	
56.	Предложение	1	
57.	Определение границы предложения в тексте.	1	

58.	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
59.	Составление предложений из данных слов.	1	
60.	Увеличение количество слов в предложении.	1	
61.	Выявление уровня речевого развития	6	

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1	
3.	Обозначение мягкости согласных на письме	1	
4.	Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.	1	
5.	Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.	1	
6.	Звук [щ], буква «Щ».	1	
7.	Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.	1	
8.	Звук [ч], буква «Ч».	1	
9.	Звук [ц], буква «Ц».	1	
10.	Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.	1	
11.	Звук и буква Л	1	
12.	Звук и буква ЛЬ	1	
13.	Дифференциация Л-ЛЬ	1	
<b>2 четверть</b>			
14.	Звук и буква Р	1	
15.	Звук и буква РЬ	1	
16.	Дифференциация Р-РЬ	1	
17.	Дифференциация Л-Р	1	
18.	Различение согласных [ч] - [т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
19.	Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
20.	Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
21.	Предлоги «с», «со».	1	
22.	Предлоги «из», «с».	1	
23.	Каникулы	1	
24.	Предлоги «по», «к».		
25.	Предлоги «за», «из-за».	1	

26.	Предлоги «над», «под».	1	
27.	Предлоги «под», «из-под».	1	
28.	Составление предложений из данных слов.	1	
29.	Составление предложений по картинкам	1	
30.	Работа с деформированными предложениями.	1	
31.	Составление предложений по опорным словам.	1	
32.	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>		
33.	Слово. Смысловое значение слова.	1	
34.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
35.	Связь слов в предложении.	1	
36.	Текст	1	
37.	Выделение предложения из текста	1	
38.	Составление описательного рассказа	1	
39.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
40.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
41.	Восстановление деформированного текста	1	
42.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
43.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	
44.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
45.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
46.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	
	<b>4 четверть</b>		
47.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	
48.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
49.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
50.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
51.	Существительные мужского рода.		
52.	Существительные женского рода.		
53.	Существительные среднего рода.		
54.	Обозначение границ предложения.	1	
55.	Определение количества предложений в тексте.	1	
56.	Дополнение предложений по вопросам.	1	
57.	Работа с деформированным предложением.	1	
58.	Восстановление деформированного текста.	1	
59.	Пересказ текста по вопросам.	1	
60.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке	1	
61.	Выявление уровня речевого развития	6	

### III. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Знаете ли вы нас?» Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.</p> <p>3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. «Дети с интеллектуальными нарушениями» Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>4. Китик Е.Е., Томме Л.Е. «Дети с тяжелыми нарушениями речи», Учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020. 48с.</p> <p>5. Никольская О.С., Розенблюм С.А. «Дети с расстройствами аутистического спектра» Учебное пособие для</p>	<p>-графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв) -предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.</p>	<p>-игрушки: шарик, мячик, кукла, колокольчик, звуковые игрушки;</p> <p>-игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)</p> <p>-азбука в картинках на магнитах, мягкий пазл (азбука);</p> <p>-настольная игра «азбука и счет»</p> <p>-развивающая игра «Большой и маленький»</p> <p>-карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения.</p>

<p>общеобразовательных организаций/- 2-е изд.-М,: Просвещение, 2021. 43с.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 -32с.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Веселая паличиковая гимнастика 2» наглядно-дидактическое пособие/СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -32с</p>		
--	--	--